

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финуниверситет)**

**Калужский филиал Финуниверситета**

**Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор Калужского филиала  
Финуниверситета**



**В.А. Матчинов**

**«30» июня 2022 г.**

**Витютина Т.А.**

## **ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

### **Рабочая программа дисциплины**

**для студентов, обучающихся по направлению подготовки**

**38.03.01 «Экономика»**

**Образовательная программа «Бизнес-анализ, налоги и аудит»**

**Очная форма обучения**

*Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол №56 от 30.03.2022 г.)*


**Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  
Калужского филиала Финуниверситета  
(протокол №10 от 30 июня 2022 г.)**

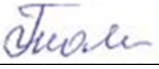
**КАЛУГА 2022**


Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История экономических учений» студентам, обучающимся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», образовательная программа «Бизнес-анализ, налоги и аудит» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по учебно-методической работе  /Орловцева О.М./  
«30» июня 2022 г.

Начальник учебно-методического отдела  /Толстикова В.С./  
«30» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»  /Орловцева О.М./  
«30» июня 2022 г

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	5
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	9
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	25
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	39
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	47
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	47

## 1. Наименование дисциплины

### Б.1.1.3.5. «История экономических учений»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

В таблице 1 приведена структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	Знать: истоки и предпосылки возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли Уметь: использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов в эпохи дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики и социально ориентированной (регулируемой) рыночной экономики
		2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально экономические проблемы.	Знать: сущность и особенности выявляемых современных процессов в экономике в их тесной непосредственной связи с происходящими в обществе социальными, политическими и другими процессами через призму осмысления творческого наследия адептов доминирования натурально-хозяйственной идеологии, меркантилизма, классической политической экономии и их противников вплоть до новаций лидеров неоклассицизма, институ-

			<p>ционализма, кейнсианства и неолиберализма</p> <p>Уметь: критически переосмысливать текущие экономические и социальные проблемы через призму знаний предшествующих им альтернативных концепций и доктрин в рамках соответствующих исследовательских парадигм экономической науки в ретроспективе</p>
		<p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p>Знать: основные направления экономической политики государства в различные периоды эволюции хозяйственной жизни и экономической мысли, в том числе базирующиеся на принципах доминирования (абсолютизации) протекционизма, экономического либерализма (laissez faire) и направленных на демонополизацию хозяйственной жизни социально ориентированных реформ</p> <p>Уметь: грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, ассоциирующихся с новациями лидеров российской школы экономической мысли, классической и неоклассической экономической теории, институционализма, кейнсианства и неолиберализма, нобелевских лауреатов по экономике</p>
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p>Знать: сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению</p> <p>Уметь: грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских пара-</p>

			дигм экономической науки
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	<p>Знать: особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обусловливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации</p> <p>Уметь: обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо не-принятия ими «объективных экономических законов»</p>
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	<p>Знать: признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе</p> <p>Уметь: показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) в кон-</p>

			<p>тексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций</p>
		<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Знать: содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики</p> <p>Уметь: профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития мировой и отечественной экономической мысли</p>
		<p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знать: общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем</p> <p>Уметь: самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и</p>

			институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно-практических задач
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой (обязательной) части модуля общепрофессиональных дисциплин направления подготовки 38.03.01 – «Экономика».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Для очной формы обучения по направлению подготовки 38.03.01 – «Экономика»

Таблица 2

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3
		(в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з/е 108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа- Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>74</b>	<b>74</b>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	
Вид промежуточной аттестации	зачет	

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

#### 5.1. Содержание дисциплины

##### Раздел I

##### Экономические учения эпохи дорыночной экономики

##### Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.

##### Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения дисциплины «История экономических учений». Идеи регулирования хозяйственной жизни в контексте методологического инструментария истории экономических учений. Сущностные аспекты используемых в истории экономической мысли методов эмпирического,



каузального, классового, исторического, функционального и междисциплинарного анализа. Предпосылки доминирования в различные периоды эволюции экономической мысли политики протекционизма, экономического либерализма, социального контроля общества над экономикой.

Приоритет моральных, нравственно-этических и социально-политических факторов регулирования экономики и натурально-хозяйственной экономической политики в странах Древнего Востока и Античности. Особенности экономических воззрений древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.) и концепциях регламентации и сдерживания товарно-денежных отношений в Древнем Китае (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Приоритет натурально-хозяйственной политики и сдерживания товарно-денежных отношений в экономических взглядах древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Концепция Аристотеля об «экономике» и «хрематистике».

Натурально-хозяйственная политика и экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности морально-этических и нравственных методологических оснований средневековой экономической мысли. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна в его концепции социальной физики (XIV в.).

## **Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории**

Предпосылки зарождения институтов рыночной хозяйственной системы и формирование концепции меркантилизма. Особенности экономических и управленческих идей эпохи первоначального накопления капитала и их отражение в творческом наследии меркантилизма.

Предмет и метод меркантилизма: приоритетное изучение проблем сферы обращения; приверженность эмпирическому методу экономического анализа, координирующим и регулирующим мерам государства.

Первый опыт анализа рыночной системы хозяйствования в «практических рекомендациях», экономических и управленческих воззрениях и сочинениях меркантилистов. Создание учения о денежном богатстве.

Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Меры достижения положительного сальдо торгового баланса и пути приумножения денежного

богатства человека, страны с позиций ранних и поздних меркантилистов.

Протекционизм как главный принцип экономической политики меркантилизма. Практическая апробация мероприятий государственного участия в экономике, содействия отечественным товаропроизводителям на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

Приверженность адептов раннего меркантилизма практике «порчи национальной монеты», запрета импорта товаров и экспорта денег. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Историческое значение меркантилизма в зарождении экономической науки – политической экономии как системы знаний об экономике и экономической политике национальных государств.

## **Раздел II**

### **Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики**

#### **Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии**

Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма (*laissez faire*), основанной на принципах полного невмешательства государства в предпринимательскую деятельность. Зарождение классической политической экономии как альтернатива политической экономии меркантилизма. Марксистская и современная (расширительная) версии интерпретации сущности и основных этапов эволюции классической политической экономии.

Особенности методологии классической политической экономии: признание действия обуславливающих саморегулируемость рыночной системы хозяйствования объективных экономических законов; приверженность классовому методу анализа эволюции хозяйственной жизни и затратным версиям интерпретации теории стоимости; внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции.

У. Петти – первый представитель классической политической экономии в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической политической экономии. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие

концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

#### **Тема 4. Апогей развития классической политической экономии ее завершение**

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование «идеальной» модели саморегулирующегося равновесного (бескризисного) развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Концепция решения проблемы «бескризисной» реализации общественного продукта в контексте теории «третьих лиц».

Сочетание идей «саморегулируемости» рыночной экономики и ее «реформирования» в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости как одна из «завершенных теорий» экономической науки. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке», преходящем характере «законов капитализма» и собственно капитализма с его экономикой свободной конкуренции. Разработка проблем «трудовой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала», «цене производства», «абсолютной

ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства» как эндогенные предпосылки завершения «классической политической экономии» в творчестве К. Маркса.

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах «легальных марксистов» М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

### **Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии**

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономике, многовариантности исторического развития и не универсальном характере политической экономии как науки. Характеристика стадий (этапов) движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

### **Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли**

Предпосылки возникновения теоретико-методологической парадигмы маржинализма как альтернатива парадигме классической политической экономии. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). Первый и второй «законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас –

основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности математической модели макро-экономического равновесия Л. Вальраса.

### **Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли**

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактовка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения.

«Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства в контексте размеров (производственной мощности) фирмы.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»). Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»). Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.

## **Раздел III**

### **Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики**

#### **Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции**

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения.

Антимонопольная направленность программ социально-экономических реформ.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Введение в научный оборот концепции трансакционных издержек. Осмысление роли потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости. Концепция создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Неоинституционализм как современный этап эволюции институционализма. Сущностные аспекты теории трансакционных издержек (Р. Коуз) и теории человеческого капитала (Дж. Минсер, Т. Шульц, Г. Беккер).

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

## **Тема 9. Теории государственного регулирования экономики.**

### **Олимп современной экономической мысли**

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса. Американские (Э. Хан-сен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод). Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной

нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмена.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике. Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Канторович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

## 5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Все- го	Трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успе- ваемости
			Аудиторная работа			Само- стоя- тельная работа	
			Об- щая	Лек- ции	Семи- нар- ские занятия		
Раздел I. Экономические учения эпохи дорыночной экономики							
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	12	3	1	2	9	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Выбор темы контрольной работы/эссе.
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	12	3	1	2	9	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
Раздел II. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики							

3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
6	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией. Сдача контрольной работы/эссе.
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада



							(выступления) с презентацией
Раздел III. Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики							
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	12	4	2	2	8	Решение тестов, проведение дискуссий, обсуждение дискуссионных вопросов. Подготовка научного доклада (выступления) с презентацией.
	В целом по дисциплине	108	34	16	18	74	<b>Контрольная работа</b>
	Итого в %		32%	47%	53%	<b>68%</b>	

### 5.3. Содержание семинаров

Таблица 4

Тематика семинарских занятий	Содержание и формы проведения семинарского занятия	Формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом изучения истории экономических учений?</li> <li>2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.</li> <li>3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?</li> <li>4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».</li> <li>5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?</li> <li>6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?</li> <li>7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.</li> <li>8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.</li> <li>9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.</li> <li>10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники</b> (1, 2, 3, 6, 7, 8, 10, 11)</p>	Опрос, краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Выбор темы контрольной работы/эссе.
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?</li> <li>2. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.</li> <li>3. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?</li> <li>4. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.</li> <li>5. Изложите исторические особенности меркантилизма в</li> </ol>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситу-

	<p>Англии и Франции.</p> <p>6. Особенности меркантилистских воззрений И.Т. Посошкова.</p> <p>7. Каково историческое значение имеет меркантилизм?</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b> (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p>	аций, мозговой штурм.
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.</li> <li>2. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?</li> <li>3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».</li> <li>4. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.</li> <li>5. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?</li> <li>6. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».</li> <li>7. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».</li> <li>8. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.</li> <li>9. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».</li> <li>10. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».</li> <li>11. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.</li> <li>12. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники</b> (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.</li> <li>2. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».</li> <li>3. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж.Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.</li> <li>4. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?</li> <li>5. Охарактеризуйте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.</li> <li>6. Почему Дж.М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из пред-</li> </ol>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 1

	<p>шественников своей концепции бескризисного экономического развития?</p> <p>7. В чем особенности предмета и метода изучения Дж.С. Милля?</p> <p>8. Каким образом Дж.С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?</p> <p>9. Как трактует Дж.С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «заработная плата», «рента»?</p> <p>10. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж.С. Милля?</p> <p>11. Какой сценарий реформ выдвигает Дж.С. Милль?</p> <p>12. Изложите суть выводов К. Маркса из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки.</p> <p>13. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».</p> <p>14. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости в «Капитале» К. Маркса.</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b> (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p>	– 4.
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <p>1. Что означают ленинские термины «экономический романтизм» и «экономисты-романтики»?</p> <p>2. В чем особенности трактовок предмета и метода изучения политической экономии в творчестве С. Сисмонди?</p> <p>3. Сопоставьте диаметрально противоположные по отношению к учению классиков выводы С. Сисмонди из его теорий производительного труда, разделения труда, народонаселения, доходов и воспроизводства.</p> <p>4. Можно ли согласиться с С. Сисмонди в том, что «сумма производства данного года только обменивается всегда на сумму производства прошлого года»? Сформулируйте свои аргументы поданному поводу.</p> <p>5. О каких гарантиях «против всеобщей конкуренции» идет речь в теории реформ С. Сисмонди? Изложите ваше отношение к рекомендуемым этим ученым мерам государственного вмешательства в хозяйственную жизнь общества.</p> <p>6. Какие особенности присущи предмету и методу изучения в творчестве П. Прудона?</p> <p>7. Проанализируйте содержание основных положений в теориях народонаселения и разделения труда П. Прудона. Какие позиции в этих теориях близки к аналогичным теориям С. Сисмонди?</p> <p>8. Что такое «конституированная стоимость» П. Прудона? Сравните предложенную в этой связи одноименную концепцию П. Прудона с теорией стоимости классической политической экономии.</p>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.

	<p>9. Каковы аргументы неприятия «закона Сэя» в теории воспроизводства П. Прудона? Насколько они сопоставимы с воззрениями на этот счет С. Сисмонди?</p> <p>10. Рассмотрите и прокомментируйте сущность реформаторских идей П. Прудона об уничтожении денег и процента, об организации Банка народа и отмене правительства.</p> <p>11. Какие общие с классиками теоретико-методологические позиции присущи творчеству социалистов-утопистов первой половины XIX в.?</p> <p>12. Какими аргументами мотивируют лидеры утопического социализма свое неприятие идеи ничем не ограниченной свободы конкуренции и критику института частной собственности?</p> <p>13. Каковы конечные цели антирыночных доктрин утопического социализма эпохи промышленного переворота?</p> <p>14. В чем особенности теоретических положений Р.Оуэна о стоимости и народонаселении?</p> <p>15. Проанализируйте сущность оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.</p> <p>16. Как характеризует К.Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».</p> <p>17. Кто такие сен-симоновские «промышленники»? Кого он относит к «непромышленным классам» и «классу правителей»?</p> <p>18. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строя цивилизации» и достоинства «строя согласованности».</p> <p>19. Какие предпосылки обусловили зарождение исторической школы Германии? Что предопределило подобного рода название этого направления экономической мысли?</p> <p>20. Назовите общие и отличительные положения в трудах предшественников немецкой исторической школы А. Мюллера и Ф. Листа.</p> <p>21. Насколько правомерна позиция В. Рошера о том, что «одного экономического идеала не может быть для народов»?</p> <p>22. Сформулируйте сущность методологических особенностей исторической школы Германии.</p> <p>23. Сравните аргументацию взглядов на предмет и метод экономической науки в творческом наследии классической и исторической школ экономической мысли.</p> <p>24. Что сближает С. Ю. Витте с приверженцами исторической школы Германии в области осмысления им проблем либерализации экономики России в пореформенный период?</p> <p>Рекомендуемые источники (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли</p>	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».</li> <li>2. Как возникли термины «субъективно-психологическое направление экономической мысли» и «неоклассическая экономическая теория»?</li> <li>3. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».</li> <li>4. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).</li> <li>5. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.</li> <li>6. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.</li> <li>7. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?</li> <li>8. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?</li> <li>9. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?</li> <li>10. Какова главная заслуга Л. Вальраса в экономической науке?</li> <li>11. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.</li> </ol> <p><b>Рекомендуемые источники</b> (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11)</p>	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Сдача контрольной работы.</p>
<p>Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли</p>	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем новизна характеристики рыночной цены в трактовке А. Маршалла?</li> <li>2. Каковы суждения А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов «цена», «спрос» и «предложение»?</li> <li>3. Что выявил А. Маршалл в связи с зависимостью объема спроса от изменения цены?</li> <li>4. Какими факторами обусловлена степень эластичности спроса?</li> <li>5. Раскройте суть установленных А. Маршаллом закономерностей в связи с зависимостью величины удельных издержек производства от увеличения объемов производства.</li> <li>6. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?</li> <li>7. Как характеризует Дж.Б. Кларк статический тип производства?</li> <li>8. Какие факторы по Кларку обуславливают динамические условия?</li> <li>9. В чем суть «закона предельной производительности» Дж.Б. Кларка?</li> <li>10. Каким образом В. Парето преодолел субъективизм в исследовании проблем общего экономического равновесия?</li> </ol>	<p>Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм.</p>

	<p>11. Какой критерий принял В. Парето в своей модели для достижения максимизации полезности?</p> <p>12. Что характеризуют «кривые безразличия» В. Парето?</p> <p>13. Изложите суть и предназначение концепции В. Парето об общественной полезности («оптимум Парето»).</p> <p>14. В чем проявляется приверженность маржиналистским воззрениям в трудах М. И. Туган-Барановского, П. Б. Струве?</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b> (1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11)</p>	
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <p>1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?</p> <p>2. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?</p> <p>3. Сформулируйте методологические особенности институционализма.</p> <p>4. Назовите основные течения институционализма и укажите их особенности.</p> <p>5. Что такое «институты» в трактовке американских авторов, в том числе Т. Веблена?</p> <p>6. Из чего видно, что теорию эволюции природы Ч. Дарвина Т. Веблен перенес на эволюционное преобразование общества?</p> <p>7. Изложите основные идеи Т. Веблена в его работе «Теория праздного класса».</p> <p>8. Раскройте суть понятия «эффект Веблена».</p> <p>9. Каковы предпосылки и сценарий реформ Т. Веблена?</p> <p>10. В чем «новизна» трактовки категории «стоимость» у Дж. Коммонса?</p> <p>11. Изложите особенности идей Дж. Коммонса по поводу реформирования экономики правительством, подконтрольным общественному мнению.</p> <p>12. Какие этапы в эволюции «капитализма» обозначил Дж. Коммонс?</p> <p>13. Почему У. Митчелла принято называть автором концепции «измерения без теории»?</p> <p>14. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?</p> <p>15. Каковы историко-экономические предпосылки возникновения теорий о рынке с несовершенной конкуренцией?</p> <p>16. Как характеризует Э. Чемберлин суть монополии?</p> <p>17. Что такое «дифференциация продукта»? Приведите примеры.</p> <p>18. Какие неценовые факторы конкуренции обуславливают «дифференциацию продукта»?</p> <p>19. Чем подтверждается «феномен избыточной мощности» в условиях монополистической конкуренции?</p> <p>20. Как различает Дж. Робинсон условия совершенной и несовершенной конкуренции?</p> <p>21. Какие негативные признаки присущи, по мнению Дж. Робинсон, фирме-монополисту?</p> <p>22. Что называет Дж. Робинсон монополией?</p> <p>23. Приведите аргументы «за» и «против» выдвинутой Дж. Робинсон дилеммы: эффективность или справедливость.</p> <p><b>Рекомендуемые источники</b></p>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Тестирование по темам 5 – 8.

	(1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11)	
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	<p><b>Вопросы к семинарскому занятию</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж.М. Кейнса.</li> <li>2. Каких экономистов Дж.М. Кейнс относит к «классической школе»?</li> <li>3. В чем суть «психологического закона» Дж.М. Кейнса?</li> <li>4. Какой смысл вкладывает Дж.М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?</li> <li>5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж.М. Кейнс?</li> <li>6. В чем особенности американской и европейской тенденций в современном кейнсианстве?</li> <li>7. В чем суть неокейнсианских теорий роста Е. Домара и Р. Харрода?</li> <li>8. Каковы современные оценки идей неокейнсианства?</li> <li>9. Каковы предпосылки зарождения неолиберализма и в чем его отличия от кейнсианства?</li> <li>10. Какие функции современного государства рассматриваются неолибералами как функции «ночного сторожа» или «спортивного судьи»? Приведите примеры.</li> <li>11. Что означает в экономической литературе термин «коллоквиум Липпманна»?</li> <li>12. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству?</li> <li>13. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?</li> <li>14. Что такое фридменовское ЕНБ? Приведите собственные суждения по поводу данной концепции.</li> <li>15. На каких этапах эволюции экономической мысли и в рамках каких ее направлений и школ правомерно констатировать свершение синтеза идей и истин в области предмета, метода и теоретических положений? Приведите примеры подобного свойства.</li> <li>16. Возможно ли, следуя логике П. Самуэльсона, констатировать о синтезе не «неоклассическом», а «институциональном» или «неоинституциональном»? Изложите свои аргументы «за» либо «против» такой постановки вопроса.</li> <li>17. В чем заключается суть метода прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск», разработанного В. Леонтьевым?</li> <li>18. Приведите примеры, характеризующие методологические и теоретические позиции В.В. Леонтьева как ученого-экономиста.</li> <li>19. Какова главная заслуга в области экономической теории в творчестве Л. Канторовича?</li> <li>20. Покажите, к чему сводится личный вклад Л.В. Канторовича в развитие макроэкономических исследований.</li> <li>21. В самом ли деле М. Фридмену принадлежит «повторное открытие денег»?</li> <li>22. Приведите ваши «за» и «против» относительно фридменовского эссе «Методология позитивной экономической</li> </ol>	Интерактивное семинарское занятие; технологии проведения: краткие научные доклады (выступления) с презентацией по теме семинара, дискуссия (дебаты), создание проблемных ситуаций, мозговой штурм. Итоговое тестирование по темам 1 – 9.



	теории». <b>Рекомендуемые источники</b> (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11)	
--	-----------------------------------------------------------------------------	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

№ темы (раздела) дисциплины	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающимися
Темы 1-2	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.	Принципы и методы изучения в экономической науке. Труды Конфуция. Трактат «Гуань-цзы». Трактат «Артхашастра». Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Хозяйственные предписания Корана. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена.
Темы 3-7	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме. Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме. Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию. Работа над контрольной работой, эссе.	П. Бугаильбер – родоначальник французской классической школы. Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго. Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский). Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова. Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютина и Э.Р. Вредена. Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте). Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и

		<p>страданиях» в экономическом учении У. Джевонса.</p> <p>Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чаянова.</p>
Темы 8-9	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы по изучаемой теме.</p> <p>Поиск информации, в том числе в сети Интернет, по изучаемой теме.</p> <p>Подготовка научного доклада с презентацией для кратких выступлений по тематике семинарского занятия. Подготовка к тестированию.</p> <p>Работа над контрольной работой, эссе.</p>	<p>Осмысление монополии и монополии и дилеммы об «эффективности и справедливости» в теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.</p> <p>Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса.</p> <p>Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева.</p> <p>Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).</p>

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### *Примерная тематика контрольных работ*

1. Основные направления в истории мировой экономической мысли.
2. Натурально-хозяйственные воззрения идеологов Древнего Востока и античности.
3. Теоретико-методологические позиции представителей раннего и позднего канонизма.
4. Концепции национального богатства в периоды раннего и позднего меркантилизма.
5. Общая характеристика классической политической экономии.
6. Особенности физиократического учения Ф. Кенэ.
7. Сущность и роль концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке» в истории экономической мысли.
8. Интерпретации теории стоимости в творчестве А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
9. «Закон рынков Ж.Б. Сэя» и его роль в истории экономической мысли.
10. Теория народонаселения Т. Мальтуса и ее значение в развитии экономической науки.
11. Роль «третьих лиц» в теории воспроизводства Т. Мальтуса и С. Сисмонди.
12. Дж.С. Милль об особенностях законов распределения, о нейтральности

- денег и доктрине «рабочего фонда».
13. Реформаторская концепция Дж.С. Милля и ее значение для завершения классической политической экономии.
  14. Концепции К. Маркса о «базисе и надстройке», «органическом строении капитала» и «норме эксплуатации».
  15. Особенности теории воспроизводства Ф. Кенэ и К. Маркса.
  16. Общие и отличительные положения в концепции реформ С. Сисмонди и П. Прудона и их практическое значение.
  17. Историческое значение реформаторских концепций социалистов-утопистов.
  18. Методологические особенности исторической школы Германии и их значение в развитии экономической науки.
  19. Сущность и этапы «маржинальной революции». «Законы Госсена».
  20. Теория стоимости «австрийской» и «кембриджской» школ маржинализма и их значение в развитии этой теории.
  21. Теоретические положения австрийской школы маржинализма об «экономических благах», «хозяйстве Робинзона» и экономическом обмене.
  22. Теории макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето и их значение для развития экономического анализа.
  23. Теоретические положения А. Маршалла об эластичности спроса и возможности их применения в современном микроэкономическом анализе.
  24. Значение для развития экономической науки и практики внутрифирменного планирования теории предельной производительности Дж.Б. Кларка.
  25. Общая характеристика теоретико-методологических нововведений родоначальников (Т. Веблен, Дж. Коммонс, У.К. Митчелл) институционализма.
  26. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса как новый этап в развитии теории стоимости.
  27. Сущность и историческое значение теорий рынка с несовершенной конкуренцией (на примере творчества Э. Чемберлина и Дж. Робинсон).
  28. Теория государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса и ее историческое значение.
  29. Ордолиберализм и монетаризм как неолиберальные концепции государственного регулирования экономики.
  30. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее значение в новейшей истории экономической мысли.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

«Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине» содержится в разделе 2.

### ***ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ***

1. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
2. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
3. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене.
4. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене.
5. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна.
6. Меркантилизм. Особенности раннего и позднего меркантилизма.
7. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
8. Общая характеристика классической политической экономии.
9. Теоретические положения У. Петти о богатстве, деньгах и торговом капитале.
10. Теоретические положения У. Петти о стоимости и доходах рабочих и собственников денежного капитала и земли.
11. Экономические воззрения П. Буагильбера.
12. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
13. Теоретические положения Ф. Кенэ о производительном труде и капитале.
14. Экономическая таблица Ф. Кенэ и ее значение.
15. Физиократические экономические воззрения А.Р.Ж. Тюрго.
16. «Экономический человек» и «невидимая рука» А. Смита.
17. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
18. Теоретические положения А. Смита о производительном труде и капитале.
19. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
20. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
21. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходах.
22. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
23. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
24. Теоретические положения Т. Мальтуса о стоимости, «третьих лицах» и воспроизводстве.
25. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса.
26. Особенности концепции А.К. Шторха о богатстве и производительном

- труде.
27. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
  28. Доктрины Дж.С. Милля о сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.
  29. Предмет и метод изучения К. Маркса.
  30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
  31. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
  32. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
  33. Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
  34. К. Маркс о «баснословной догме Смита».
  35. Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
  36. Концепция реформ С. Сисмонди.
  37. Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
  38. Теория конституированной стоимости П. Прудона.
  39. Концепция реформ П. Прудона.
  40. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
  41. Методологические особенности исторической школы Германии.
  42. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
  43. Сущность и этапы «маржинальной революции».
  44. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
  45. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
  46. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
  47. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
  48. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
  49. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
  50. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
  51. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
  52. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
  53. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
  54. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
  55. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум

- Парето».
56. Общая характеристика институционализма.
  57. Концепция реформ Т. Веблена.
  58. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
  59. Концепция реформ Дж. Коммонса.
  60. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
  61. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
  62. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
  63. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
  64. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
  65. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
  66. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
  67. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
  68. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
  69. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
  70. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

Таблица 6

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения ( умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
<b>ПКН-1</b> <b>Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач</b>	1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.	<b>Знать:</b> истоки и предпосылки возникновения современных социально ориентированных экономических концепций и кейнсианских и неолиберальных моделей (теорий) государственного регулирования экономики и возможности их применения при решении прикладных задач в контексте особенностей эволюции основных школ, течений и направлений мировой экономической мысли <b>Уметь:</b> использовать категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов в эпохи дорыночной экономики, нерегулируемой рыночной экономики и социально ориентированной (регулируемой) рыночной экономики	Примеры тестовых заданий <i>Инструкция:</i> <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b> Вариант №1. Концепция (доктрина) меркантилизма, привнесенная в историю экономической науки: 1) полная либерализация хозяйственной жизни 2) демонополизация хозяйственной жизни 3) фритредерство 4) свободное ценообразование 5) коммерциализация хозяйства при всемерном участии в нем государства Вариант №2. Соответствие методологических концепций направлениям в истории экономических учений. L1: Концепция протекционизма L2: Концепция экономического либерализма L3: Концепция историзма L4: Концепция маржинализма L5: Концепция социального контроля общества над экономикой R1: классическая политическая экономия R2: меркантилизм R3: институционализм R4: субъективно-психологическое и неоклассическое R5: социально-историческое Задания и упражнения 1. Охарактеризуйте сущность концепций немецких «ордолибералов» о социальном рыночном хозяйстве и типах «экономических систем». Какая роль в этих концепциях отводится государству? 2. Раскройте суть монетарной концепции Чикагской школы неолиберализма. Как она

		увязывается с выводами, извлеченными М. Фридменом и его коллегами из анализа «конструкции» кривой Филлипса?
2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности выявляемых современных процессов в экономике в их тесной непосредственной связи с происходящими в обществе социальными, политическими и другими процессами через призму осмысления творческого наследия адептов доминирования натурально-хозяйственной идеологии, меркантилизма, классической политической экономики и их противников вплоть до новаций лидеров неоклассицизма, институционализма, кейнсианства и неолиберализма</p> <p><b>Уметь:</b> критически переосмысливать текущие экономические и социальные проблемы через призму знаний предшествующих им альтернативных концепций и доктрин в рамках соответствующих исследовательских парадигм экономической науки в ретроспективе</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i>  <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.  Отказ Дж.С. Миллем от доктрины «рабочего фонда» явился его признанием участия в процессе формирования заработной платы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) спроса и предложения на рынке труда</li> <li>2) профсоюзов</li> <li>3) государства</li> <li>4) божественного провидения</li> <li>5) собственников капитала</li> </ol> <p>Вариант №2.  Соответствие реформаторских мер альтернативным концепциям государственного регулирования экономики:</p> <p>L1: Снижение и фиксирование государством нормы процента; осуществление государственных инвестиций в экономику  L2: Минимизация уровня безработицы; стабильные темпы роста количества денег в экономике; активная антиинфляционная политика  L3: Роль регулирования экономики государством должна быть сведена к функциям «ночного сторожа» и спортивного судьи</p> <p>R1: ордолиберальная концепция  R2: монетаристская концепция  R3: кейнсианская концепция</p> <p>Задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте сущность и особенности современных экономических процессов в контексте влияния на них социально-политических, нравственных и морально-этических факторов на всем протяжении истории экономической мысли – от парадигмы натурально хозяйственной идеологии до парадигмы социально ориентированной рыночной экономики.</li> <li>2. Охарактеризуйте и критически проанализируйте текущие социально-экономические проблемы с учетом альтернативных версий осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий, терминов и понятий и базирующихся на их основе методологических,</li> </ol>



		теоретических и реформаторских изысканий в прошлом и настоящем
3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.	<p><b>Знать:</b> основные направления экономической политики государства в различные периоды эволюции хозяйственной жизни и экономической мысли, в том числе базирующиеся на принципах доминирования (абсолютизации) протекционизма, экономического либерализма (<i>laissez faire</i>) и направленных на демонополизацию хозяйственной жизни социально ориентированных реформ</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и результативно пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, ассоциирующихся с новациями лидеров российской школы экономической мысли, классической и неоклассической экономической теории, институционализма, кейнсианства и неолиберализма, нобелевских лауреатов по экономике</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i>  <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.  Экономическая политика, которая согласно экономическим воззрениям М.М. Сперанского обеспечит «постепенное усовершенствование общественного хозяйства».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) протекционизма</li> <li>2) экономического либерализма</li> <li>3) протекционизма и экономического либерализма одновременно</li> <li>4) фритредерства</li> <li>5) социального контроля общества над экономикой</li> </ol> <p>Вариант №2.  Установите соответствие весьма актуальных на современном этапе эволюции экономической науки напутствий и предостережений высказавших их авторам.</p> <p>L1: В процессе изучения экономической науки следует обращаться еще и к «автобиографиям и биографиям» ученых-экономистов</p> <p>L2: Смысл изучения экономической теории ... в том, чтобы научиться не попадаться на удочку к экономистам</p> <p>L3: Примитивный классовый подход (широко распространенный до сих пор!) принципиально неверен. Он заранее определяет тех, кто ошибается, по критериям, выходящим за пределы науки</p> <p>L4: Если глупость слишком велика, чтобы быть высказанной вслух, ее можно спеть. В современной же экономической теории ее можно облечь в математическую форму</p> <p>L5: ...каждым последующим поколением история экономической мысли будет пе-</p>

			<p>реписываться заново</p> <p>R1: Л.И. Абалкин</p> <p>R2: М. Блауг</p> <p>R3: М. Фридмен</p> <p>R4: Р. Коуз</p> <p>R5: Дж. Робинсон</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Охарактеризуйте кратко творческое наследие лидеров основных школ и направлений отечественной и мировой экономической мысли, принимая во внимание те предлагаемые ими концепции хозяйственной политики, которые возможно эффективно использовать современными государствами</p> <p>2. Раскройте особенности востребованных на соответствующих этапах эволюции экономической мысли и хозяйственной жизни направлений экономической политики государства – либеральной, протекционистской, реформаторской, административно-командной, социально ориентированной.</p>
<p><b>УК-10</b></p> <p><b>Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач</b></p>	<p><b>1.</b> Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p>	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности финансово-экономических и социальных идей и воззрений в ретроспективе и на этой основе системно описывать состав и структуру требуемых данных и информации, подвергаемых критическому анализу и обобщению</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно интерпретировать состав и структуру исследуемой информации посредством использования системного подхода к решению научно-практической задачи классификации этапов и направлений эволюции исследовательских парадигм экономической науки</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i></p> <p><b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.</p> <p>Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) утилитаристские признаки</li> <li>2) космополитическое начало</li> <li>3) прошлое и настоящее</li> <li>4) генетические основания</li> <li>5) будущее</li> </ol> <p>Вариант №2.</p> <p>Соответствие наименований работ видных ученых-экономистов XIX века их авторам:</p> <p>L1: «Правовые основания капитализма»</p> <p>L2: «Теория монополистической конкуренции»</p> <p>L3: «Экономическая теория несовершенной конкуренции»</p> <p>L4: «Общая теория занятости, процента и денег»</p> <p>L5: «Экономикс»</p> <p>R1: П. Самуэльсон</p> <p>R2: Дж. Коммонс</p> <p>R3: Э. Чемберлин</p> <p>R4: Дж. Робинсон</p> <p>R5: Дж.М. Кейнс</p>

			<p>Задания и упражнения</p> <p>1. Дайте краткую сравнительную характеристику основных черт описываемого состава и структуры требуемых данных и информации в творчестве адептов меркантилизма и классической политической экономии.</p> <p>2. Раскройте особенности социально-экономической информации в зависимости от ее интерпретации учеными-экономистами на основе использования методов классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации.</p>
	2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариативности	<p><b>Знать:</b> особенности исследовательских позиций адептов различных школ и направлений экономической мысли с учетом доминирования в их творчестве классово-формационного либо эволюционного подхода, обуславливающего принципиальные различия вариантов обобщения и систематизации информации</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать и интерпретировать сущность происходящих социально-экономических процессов, руководствуясь в своей профессиональной деятельности принципами лидеров мировой и отечественной экономической мысли в части принятия либо неприятия ими «объективных экономических законов»</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i>  <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b>          Вариант №1.</p> <p>Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) по завершении данного этапа либо направления</li> <li>2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления</li> <li>3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления</li> <li>4) с зарождением новой школы экономической мысли</li> <li>5) по мере научно-технических изобретений и агроэкономических открытий</li> </ol> <p>Вариант №2.</p> <p>Соответствие известных в экономической науке «законов» их авторам:</p> <p>L1: «закон абсолютной ренты»          L2: «закон предельной производительности»          L3: «основной психологический закон»          R1: Дж.Б. Кларк          R2: Дж.М. Кейнс          R3: К. Маркс</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Назовите основные закономерности («законы»), которые пытались выявить и</p>

			<p>обосновать представители классической политической экономии и раннего (ортодоксального) неоклассицизма в своем творчестве. Охарактеризуйте аргументы, которые использовали классики и неоклассики, интерпретируя свои «законы»?</p> <p>2. Объясните, почему и как «основной психологический закон» Дж.М. Кейнса опровергает «закон рынков Сэя» и предвещает конец доктрине laissez faire?</p>
	<p><b>3. Формулирует</b> признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки классификации основных эпох, периодов и направлений в развитии экономической мысли, а также идентификационные общие свойства элементов, используемых в процессе классификации различных версий (направлений) в процессе эволюции альтернативных теорий стоимости, социально ориентированных концепций реформирования хозяйственной жизни «сверху» либо «снизу» и ее демонополизации посредством государственного регулирования экономики в ретроспективе</p> <p><b>Уметь:</b> показывать прикладное назначение различных версий (вариантов) классификации в творчестве лидеров экономической науки в прошлом и настоящем и обосновывать возможность применения в профессиональной деятельности навыков их составления (с учетом различий в теоретико-</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p>Инструкция: установите последовательность / выбрать один или несколько правильных ответов</p> <p>Вариант №1. Верная последовательность экономических эпох.</p> <p>1: регулируемая рыночная экономика 2: дорыночная экономика 3: нерегулируемая рыночная экономика</p> <p>Вариант №2. Фермеры по предложенной Ф. Кенэ классификации представляют:</p> <p>1) класс собственников земли 2) бесплодный класс 3) пролетариат 4) класс капиталистов 5) производительный класс</p> <p>Задания и упражнения</p> <p>1. Чем обусловлено многообразие вариантов классификации этапов и направлений развития экономической мысли? Дайте разъяснения, как на этой основе «отцы» экономической науки излагают и отстаивают свою позицию в рамках публичной научной дискуссии в прошлом и настоящем.</p> <p>2. Изложите суть и логику структуризации (классификации) разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений» с позиций неклассовоформационного анализа.</p>

		методологических позициях ученых-экономистов) в контексте последующего аргументированного оценивания полноты результатов предлагаемых, в том числе авторских, классификаций	
	<p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и итоги системного критического анализа информации об основных этапах и векторах развития хозяйственной жизни и экономической науки в ретроспективе с тем, чтобы грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки о результатах изысканий современных исследователей, направленных на обоснование целей и задач формирования научно-практической парадигмы социально ориентированной рыночной экономики</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально грамотно отличать факты от проявляющих себя ортодоксальных сентенций во мнениях, интерпретациях и оценках и применять полученные знания для непредвзятого обобщения и систематизации информации и решения поставленных аналитических задач в области осмысления особенностей развития ми-</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i>  <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.  Смитовский «экономический человек» – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реальный человек</li> <li>2) нереальный человек, фантом</li> <li>3) реальный и воображаемый человек одновременно</li> <li>4) человек, занятый в сфере обращения</li> <li>5) человек, занятый в сфере производства</li> </ol> <p>Вариант №2.  Соответствие между представителями экономических школ и их политикой:</p> <p>L1: Меркантилисты  L2: Классики, неоклассики  L3: Институционалисты  R1: социального контроля общества над экономикой  R2: протекционизма  R3: экономического либерализма</p> <p>Задания и упражнения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции».</li> <li>2. Раскройте общие и особенные черты в суждениях и оценках феномена несовершенной (монополистической) конкуренции в творческом наследии Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</li> </ol>

		ровой и отечественной экономической мысли	
	<p><b>5.</b> Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p>Знать: общее и особенное альтернативных методологических и теоретических изысканий «прародителей и отцов» экономической науки и на этой основе аргументированно и логично представлять свою точку зрения в области ключевых проблем эволюции хозяйственной жизни и теоретических школ, течений и направлений экономической мысли в прошлом и настоящем</p> <p>Уметь: самостоятельно и непредвзято на основе системного описания сопоставлять, сравнивать и обобщать общие и особенные черты методологических и теоретических подходов меркантилистов и классиков, неоклассиков и институционалистов, кейнсианцев и неолибералов в контексте влияния их творческого наследия на решение поставленных научно-практических задач</p>	<p>Примеры тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i>  <b>выбрать один или несколько правильных ответов / установите соответствие</b></p> <p>Вариант №1.  Положения, которое обосновывает С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы:  1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного  2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида  3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны  4) общественный интерес должен удовлетворяться на принципах экономического либерализма  5) политическая экономия космополитична  6) политическая экономия должна опираться на национальную идею</p> <p>Вариант №2.  Соответствие содержательных признаков методам экономического анализа:  L1: Причинно-следственные аспекты хозяйственной жизни  L2: Взаимосвязь экономических и неэкономических факторов  L3: Описание внешнего проявления экономических процессов  R1: эмпирический метод  R2: каузальный метод  R3: функциональный метод</p> <p>Задания и упражнения  1. Прокомментируйте особенности эволюции методов сбора, обработки и системного экономического анализа различных массивов знаний лидерами исследовательских парадигм физиократизма, маржинализма и институционализма, в творческом наследии которых были выявлены закономерности функционирования человека, природы и общества.  2. Охарактеризуйте логику новаций концепции «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона через призму его суждений о целесообразности поиска альтернативных социально-экономических данных и информации с целью их критического анали-</p>

			за, обобщения и систематизации для решения поставленных задач.
--	--	--	----------------------------------------------------------------

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 475 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/1059100. – ISBN 978-5-16-016494-6. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855> (дата обращения: 30.07.2021).
2. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 480 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003559-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039524> (дата обращения: 30.07.2021).
3. Эволюция теории стоимости: Учебное пособие / Под ред. Я.С.Ядгарова – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 253 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011777-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/538950> (дата обращения: 30.07.2021).

### **Дополнительная литература:**

4. Абалкин Л.И. Российская экономическая мысль: история и современность.— М.: Ин-т экономики РАН, 2008.
5. Антология экономической классики: В 2 т. М., 1991; 1993.
6. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе: пер. с англ. / науч. ред.: В.С. Автономов, Е.М. Майбурд. — 4-е изд. — М.: Дело Лтд, 1994.
7. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют: пер. с англ. / под ред. В.С. Автономова. — 2-е изд. — М.: НП «Журн. «Вопросы экономики», 2004.
8. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. М.: Экономика, 1995.
9. Маркс К. Капитал: В 3 т. // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23-25.
10. Мировая экономическая мысль сквозь призму веков: В 5-ти т. / Научно-ред. совет: Г.Г. Фетисов, А.Г. Худокормов, Г.Г. Пирогов [и др.]. — М.: Мысль, 2005.
11. Негиши Т. История экономической теории. М.: АО "Аспект Пресс", 1995.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.libertarium.ru/library> – Библиотека материалов по экономической тематике

<http://www.finansy.ru> – Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> – Галерея экономистов

<http://www.nobel.se/economics/laureates> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.almaz.com/nobel/economics> – Лауреаты Нобелевской премии по экономике

<http://www.cbr.ru> – Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

<http://www.budgetrf.ru> – Мониторинг экономических показателей

<http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики

<http://minfin.rinet.ru> – Официальный сайт Министерства финансов РФ

### **Электронные ресурсы БИК:**

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <https://dvs.rsl.ru/>

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

База данных диссертаций компании ProQuest: ProQuest Dissertations & Theses: The Humanities and Social Sciences Collection <https://search.proquest.com/>

Пакет наукометрических информационных ресурсов компании Clarivate Analytics на платформе Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

Реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.



Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социальноактивные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования).

Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольной работы**

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению контрольной работы», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплина

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

#### **11.1 Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Антивирусная защита ESET NOD32
2. Windows, Microsoft Office

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

### 11.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, доской меловой/интерактивной;
- библиотеку, имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет
- компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения практических занятий и выходом в глобальную сеть Internet;

### **Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины «История экономических учений» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
  - деловые игры;
  - разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
  - виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.

